

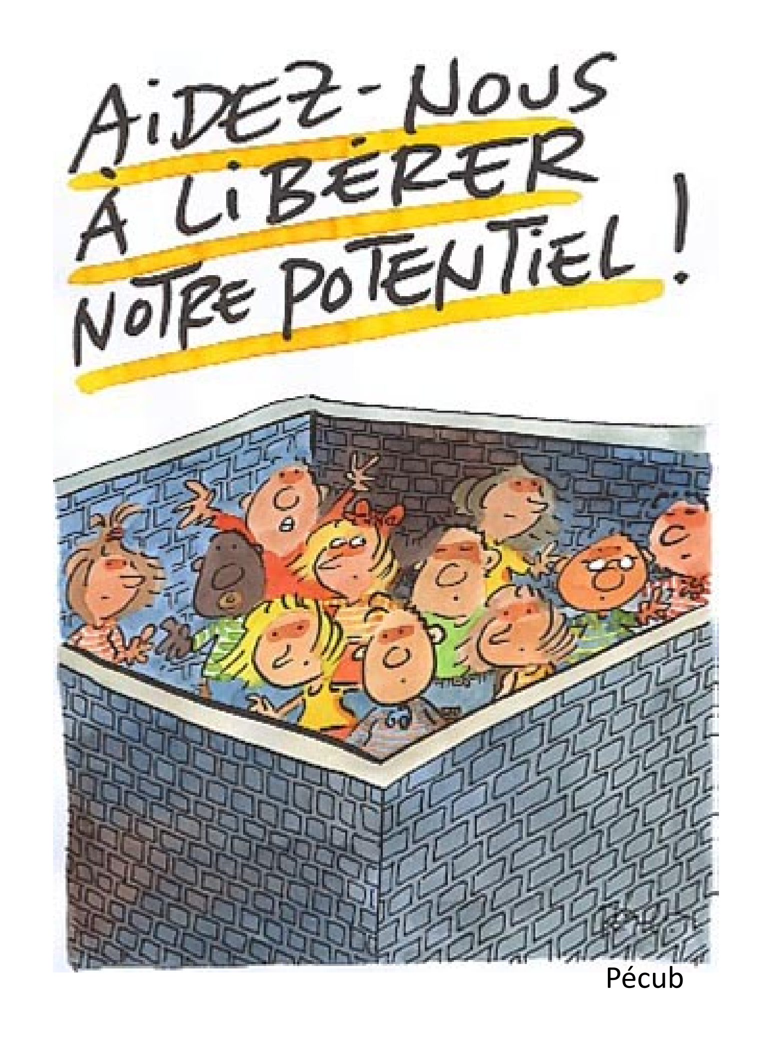






Florence PÂRIS
Coordonnatrice du dispositif EIP 91
DSDEN 91

Alain DUBOIS
Principal du Collège César Franck
91120 PALAISEAU



Pécub



L'élève à haut potentiel ou EIP









L'élève à haut potentiel ou EIP

1. Le cadre réglementaire
2. Quel vocabulaire pour définir l'élève à haut potentiel ?
3. Qu'est-ce qu'un Élève Intellectuellement Précoce ?
4. Un fonctionnement cognitif spécifique
5. Des particularités dans le processus d'apprentissage : des élèves à besoins éducatifs spécifiques
6. Comment répondre à leurs besoins spécifiques ?
7. Favoriser de la clarté cognitive ?
8. Contourner son hypersensibilité
9. L'aider à la gestion espace/temps
10. L'aider à appréhender l'écriture
11. L'aider à acquérir un mode d'organisation
12. Favoriser sa capacité d'attention
13. Maîtriser son comportement
14. L'aider à gérer l'implicite
15. L'aider à surmonter ou compenser ses troubles dys
16. L'aider à mémoriser
17. Favoriser le développement de ses relations
18. EIP : une chance pour la classe et pour l'établissement











Le cadre réglementaire (1)

2002 : Rapport Delaubier

2005 : Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l' école du 23 avril 2005 (article 27 codifié L321-4)

« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève. »

2009 : Circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009

« …la situation, apparemment paradoxale, des élèves qui, bien que présentant de remarquables capacités intellectuelles, ne réussissent pas dans les apprentissages scolaires. »





Le cadre réglementaire (2)







2012 : Circulaire n° 2012-056 du 27 mars 2012 B.O.E.N. n° 13 du 29 mars 2012

« Les élèves intellectuellement précoces (EIP) doivent bénéficier de réponses individualisées. Dans chaque académie, un référent EIP est l'interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative. Pour assurer le suivi et la prise en charge de ces élèves dans les meilleures conditions, il convient de privilégier trois orientations : la formation, la lisibilité des structures et leur développement dans l'enseignement public. »

2013 : Circulaire n° 2013-060 du 20 avril 2013 B.O.E.N. n°15 du 11 avril 2013

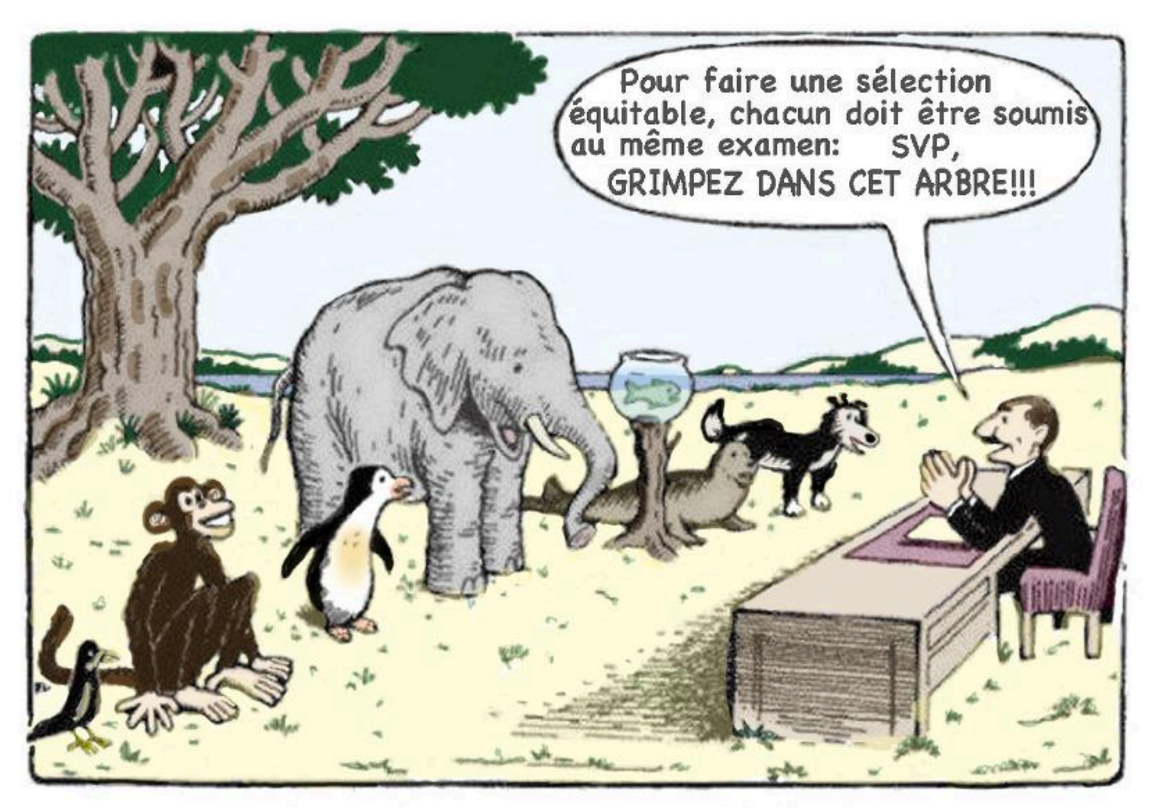
« Enfin, une attention particulière devra être accordée aux élèves intellectuellement précoces (EIP), pour qu'ils puissent également être scolarisés en milieu ordinaire. À cet effet, dès la rentrée 2013, chaque enseignant accueillant dans sa classe un élève intellectuellement précoce aura à sa disposition sur Éduscol un module de formation à cette problématique. »











EGALITE DES CHANCES

12 et 13 novembre 2013









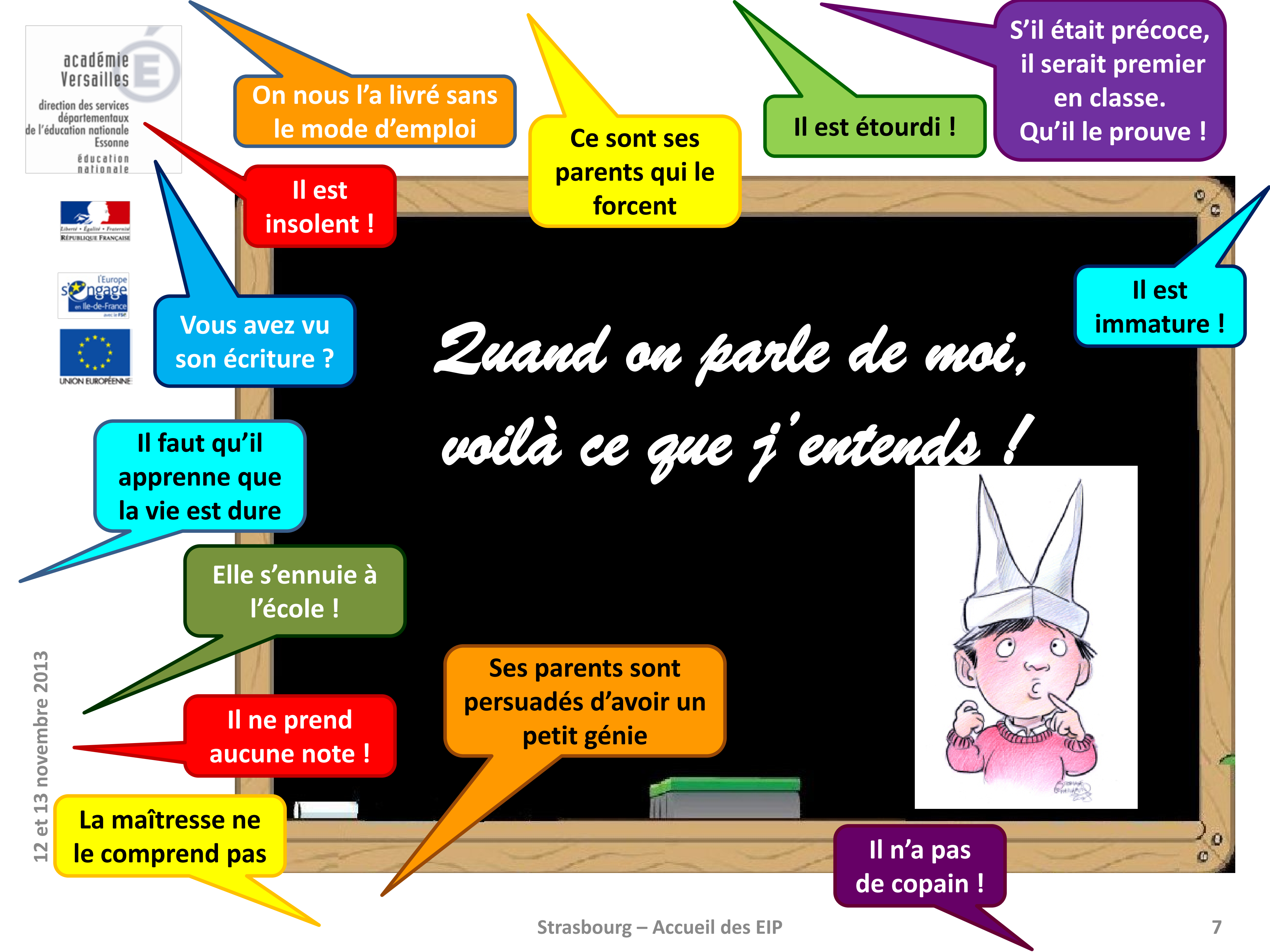
Quel vocabulaire pour définir l'élève à haut potentiel ?

Différents termes sont utilisés et s'appliquent à la même population :

- **EIP : enfant intellectuellement précoce**
- **EHP ou EHPI : élève à haut potentiel intellectuel**
- **APIE : atypique personne dans l'intellect ou l'émotion**
- **Surdoué, zèbre, gifted …**

➲ chacun de ces mots renvoie à l'enfant qui possède un fonctionnement cognitif spécifique.




académie Versailles
direction des services départementaux de l'éducation nationale Essonne
éducation nationale
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
l'Europe s'engage en Ile-de-France avec le FSE
UNION EUROPÉENNE
Quand on parle de moi, voilà ce que j'entends !
On nous l'a livré sans le mode d'emploi
Ce sont ses parents qui le forcent
Il est étourdi !
S'il était précoce, il serait premier en classe. Qu'il le prouve !
Il est insolent !
Vous avez vu son écriture ?
Il est immature !
Il faut qu'il apprenne que la vie est dure
Elle s'ennuie à l'école !
Ses parents sont persuadés d'avoir un petit génie
Il ne prend aucune note !
La maîtresse ne le comprend pas
Il n'a pas de copain !
12 et 13 novembre 2013

http://m.youtube.com/watch?v=bgUh0yl-T_w









Quelle répartition dans la société ?

Courbe de normalité

Pourcentages d'occurrences	2.2	6.7	16.1	50	16.1	6.7	2.2
Notes standard	70	80	90	100	110	120	130
Description qualitative	Très faible	Limite	Moyen faible	Moyen	Moyen fort	Supérieur	Très supérieur
Etendues des notes composites	≤ 69	70–79	80–89	90–109	110–119	120–129	≥ 130











Qui est concerné dans la classe ?

 2,3% de la population = 1 enfant/classe

 1/3 des EIP en échec scolaire

Autant de filles que de garçons précoces

 Mais plus de garçons en difficulté

 Touche tous les milieux socio-culturels

 1/4 est porteur d'un Trouble d'Apprentissage



Pécub











Qui est concerné dans la classe ?

30 % des EIP identifiés sont des filles

Elles sont souvent détectées « par hasard » car les filles sont « scolaires et appliquées » :

- **se (sur)adaptent**
- **se sabotent**
- **cachent leur souffrance**
- **ne veulent pas être différentes de leurs camarades**
- **ne dérangent pas en classe**











Qu'est-ce qu'un Élève Intellectuellement Précoce ?

C'est un élève qui a :

- Un fonctionnement intellectuel différent
- Des tests de QI qui laissent apparaitre un potentiel hors normes
- Un rythme de développement intellectuel supérieur à la norme définie pour les enfants du même âge.
- Des développements affectif, relationnel et psychomoteur qui restent habituellement plus en rapport avec son âge biologique.
- Une dyssynchronie (écart de rythme de croissance entre les composantes de sa personnalité). Elle différencie fortement l'enfant intellectuellement précoce des autres enfants et nécessite des réponses éducatives adaptées. (cf JC Terrassier)











Un fonctionnement cognitif spécifique (1)

Le Cortex : 2 hémisphères

GAUCHE

- **Analyse et décomposition de l'information <u>de manière séquentielle</u>**

DROIT

- **Traitement des informations de <u>manière globale et simultanée</u>**
- **Gestion des émotions**











Un fonctionnement cognitif spécifique (2)

Les EIP se caractérisent par un fonctionnement cérébral différent :

- **Pensée en <u>arborescence</u> : de nombreuses zones du cerveau s'activent simultanément lors du traitement d'une tache.**
- **Pensée <u>fulgurante</u> : les échanges entre les 2 hémisphères sont plus rapides et plus nombreux.**

(Leur sommeil paradoxal est plus intense, plus actif. Leur mémoire de travail est plus efficace et permet de stocker plus d'éléments).



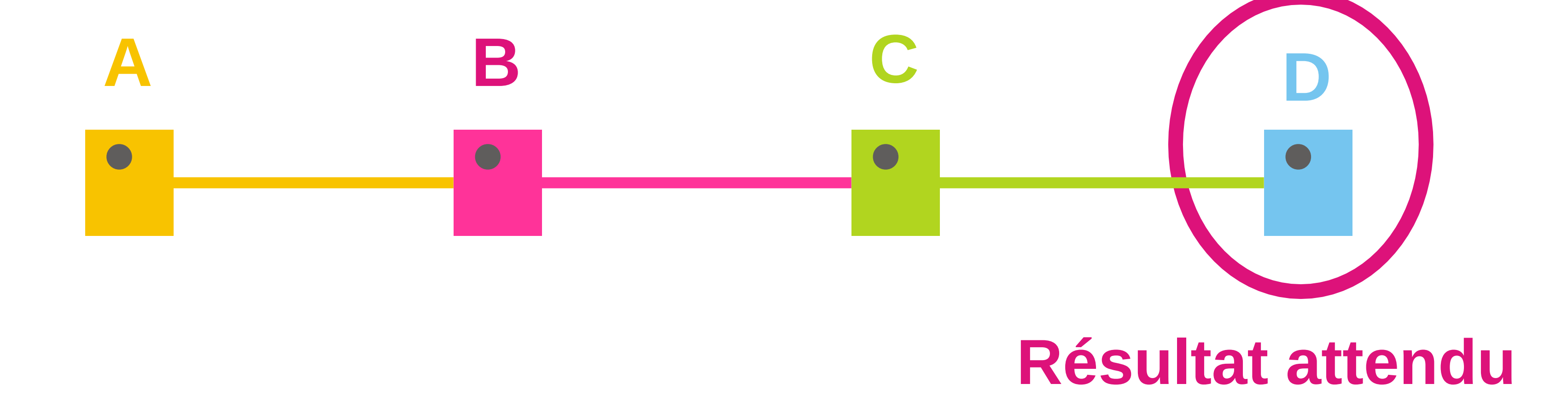








Un fonctionnement cognitif spécifique (3)
(la démarche séquentielle)



Jeanne Siaud Facchin © 2002











Un fonctionnement cognitif spécifique (4)
(la démarche en arborescence)

A

D 1

D 2

D 3

D 4

D 5

Jeanne Siaud Facchin © 2002

- Pas d'accès au mode de raisonnement de manière consciente
- Pas de partage du même implicite (quel est le résultat attendu)











Un fonctionnement cognitif spécifique : la pensée en arborescence

« Le chat est un mammifère. »



Papy est mort cet été. Mamy est très triste. Peut-être qu'un chat lui tiendrait compagnie?

Je devrais lui écrire…

Ecrire toujours écrire, encore écrire…

d'abord je préfèrerais écrire avec un stylo bille…

C'est bizarre de mettre une bille dans un stylo!

Je me demande comment ça fait quand on est mort…?

En Egypte, les morts, ils en faisaient des momies.

Je perds toujours aux billes. Mais aux cartes je gagne !

Trop mignon les chats! J'adore les chats. J'aimerai bien en avoir un!

J'ai vu un jeu de cartes avec toutes les races de chats dans un catalogue.











Des particularités dans le processus d'apprentissage : des élèves à besoins éducatifs spécifiques

Ce fonctionnement spécifique peut entrainer des particularités :

- **Difficultés de mémorisation. Toutes les informations sont traitées sans hiérarchie, simultanément.**
- **Difficultés d'organisation.**
- **Mécanisme attentionnel particulier.**
- **Différence de gestion de l'implicite.**
- **Très dépendant du contexte affectif. Les émotions sont exacerbées. Hypersensibilité.**
- **Difficultés de comportement.**
- **Difficultés de socialisation.**
- **Difficultés à écrire.**
- **Mauvaise gestion du temps et de l'espace.**
- **Comorbidité : troubles spécifiques des apprentissages associés.**









12 et 13 novembre 2013







Calvin & Hobbes 15
de Bill Waterson

















Calvin & Hobbes 4
de Bill Waterson

12 et 13 novembre 2013



Pourquoi répondre à leurs besoins spécifiques ?

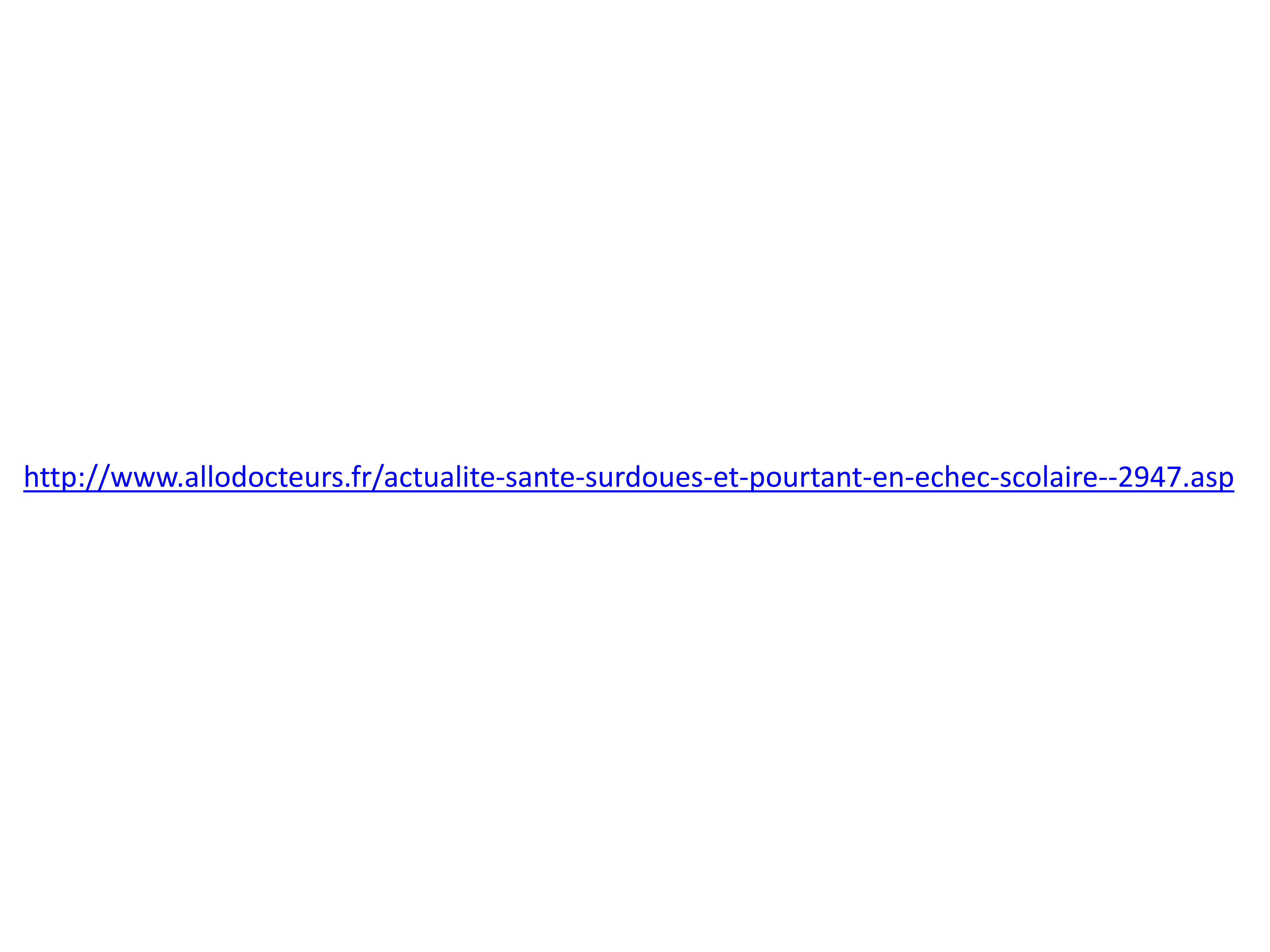






- **Idées de mort, état suicidaire**
- **Phases dépressives, anxiété, TOC**
- **Troubles du comportement alimentaire**
- **Troubles du sommeil**
- **Troubles somatiques**
- **Revendications, opposition, hostilité, agressivité**
- **Déni de soi, autodépréciation**
- **Effet Pygmalion négatif**




http://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-surdoues-et-pourtant-en-echec-scolaire--2947.asp







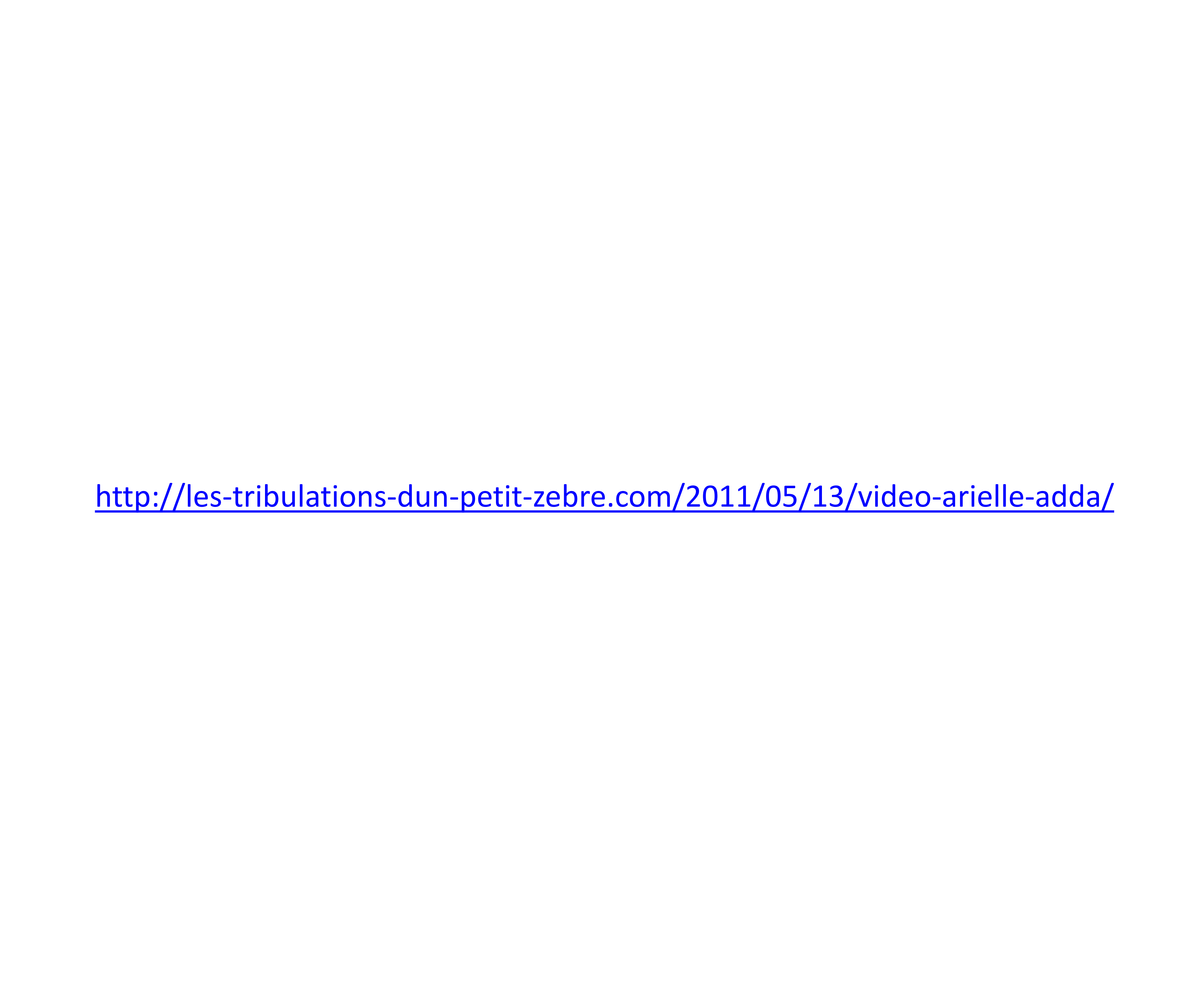


Comment répondre à leurs besoins spécifiques ?

Par une démarche pédagogique qui :

- **Reconnaisse leur différence.**
- **Offre un cadre rassurant, bienveillant, avec un contrat didactique.**
- **Développe et favorise la coopération.**
- **Lui fait prendre conscience du fait que l'on n'apprend pas tout seul.**
- **Favorise dans certaines tâches le conflit socio-cognitif.**
- **Respecte des rythmes d'apprentissage.**
- **Analyse et utilise l'erreur comme un possible point de départ à une remédiation.**
- **S'appuie sur leurs centres d'intérêt.**




http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com/2011/05/13/video-arielle-adda/









Contourner son hypersensibilité

Emotions

Les pleurs
- Valoriser
- Rassurer
- Contrat de réussite

Les colères
- Tableau de gestion des émotions
- Contrat de réussite

Les crises d'angoisse
- Renforcement positif
- Bienveillance
- Suspension du système de notation

L'isolement
- Tutorat par un autre élève du dispositif : plus âgé, plus ancien dans l'établissement

Le harcèlement
- Information et actions sur l'acceptation de la différence

L'inhibition intellectuelle
- Valoriser
- Rassurer
- Utiliser l'humour

Mise en place d'un tuteur











Contourner son hypersensibilité

Mes Emotions

Dégoûté

BERK

Joyeux

Calme

Fier

Surpris

Triste

En colère

Apeuré

La fabrique à bonheurs











Le tutorat d'un EIP : un impératif pour réussir !

Tuteur d'un élève EIP

Établir un lien avec l'équipe pédagogique

- Faciliter l'organisation générale : cahier de texte, calendrier/agenda, rendu des DM…
- Retravailler à partir des contrôles, des devoirs

Rassurer

- Être cohérent
- Être juste
- Ne pas juger
- Encourager
- Être à l'écoute

Redonner confiance

- Accepter les régressions (les vacances sont, en général, nos ennemis…)
- Effectuer des bilans réguliers pour montrer les évolutions
- Encourager, valoriser
- Favoriser la métacognition
- Pousser l'élève dans son potentiel
- Fixer des défis-objectifs

Établir un lien avec la famille

- Être capable d'établir une relation de confiance avec la famille
- Être le coordonnateur entre l'élève, la famille, et l'équipe pédagogique

Redonner confiance en l'institution

- Être neutre
- Être bienveillant
- Être objectif
- Faire remonter les éléments positifs (et non les écarts)

Établir une confiance

- Accepter d'être au courant d'éléments cruciaux ou de surplus émotionnels qui peuvent expliquer des comportements scolaires ou un mal être
- Ne pas en reparler directement avec l'élève, l'amener sur le terrain et le laisser s'exprimer sur ce point s'il le souhaite
- L'élève doit avoir confiance à 400%











Contourner son hypersensibilité

excencice 3

J'ai les calcul dans ma tête, je l'es au
bou de la langue mais se veu pas sontin
alons pouvez vous SVP me donnen les 4 pts
de l'excencice, plz, en cone quelque point ((10 points
me suffinont)) je vous nemeacie d'avance
si vous faite se geste.

J'ai vos 4 points au bout de mon stylo
mais l'encre ne veut plus sorti ...

Extrait d'Olivier REVOL





L'aider à la gestion espace/temps







- Fixer un cadre structuré
- Donner des règles claires et précises
- Utiliser des cahiers
- Utiliser un timer

Il s'agit d'un outil qui permet de "voir" le temps qui reste.
La zone rouge diminue progressivement... et l'élève peut facilement juger du temps qu'il lui reste avant la fin d'une activité... Même sans savoir lire l'heure !!!



➲ permet de calmer son anxiété et de le sécuriser.











L'aider à appréhender l'écriture

Difficultés à l'écrit

Les productions difficiles à relire [3]
- Utiliser un ordinateur
- Fournir une grille de réponse types ou un canevas quand cela est possible

Les devoirs ne sont pas notés sur l'agenda
- Utiliser un espace numérique de travail comportant notamment un cahier de textes

**Les cours ne sont pas notés en intégralité
Les exercices ne sont pas faits [1]**
- Fournir des photocopies du cours, ou le cours sur un support numérique (clé USB)…
- Adapter les supports (dictées à trous, QCM…)
- Utiliser un cahier plutôt qu'un classeur.
- Utiliser le surligneur, des abréviations ou codes graphiques
- Utiliser des aide-mémoires : tables de multiplication, conjugaison…

Une lenteur dans le travail écrit [1]
- Alléger la quantité d'écrit
- Utiliser un ordinateur
- Privilégier l'oral

[1] Ces difficultés peuvent aussi provenir de troubles dys.





Utiliser les aides-mémoire…







Mathématiques
exercice :

Le jardinier vient de planter 8 rangées de 13 bouleaux, 9 rangées de 15 hêtres et 14 sapins.

Combien a-t-il planté d'arbres ?

$$\left.\begin{array}{l} 8 \times 13 = ? \\ 9 \times 15 = ? \end{array}\right\} + 14 = ?$$

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100











12 et 13 novembre 2013





Calvin & Hobbes 15
de Bill Waterson

- Jaguar, yeux perçants
- Silhouette fine et musclée
- Crocs acérés, dangereux
- Poil orangé, velu,
- Taches noires
- Fines oreilles dressées
- Immobile
- curieux



- Vieux
- Fatigué,
- Ridé
- Blessé,
- Rusé, connait la forêt, expérimenté.,

PERSONNAGES

- Ciel sombre, gris/noir
- Nuages très foncés – cumulo nimbus
- Pluie qui détrempe, qui crêpite
- Brouillard – On n'y voit rien
- Forêt vierge dense



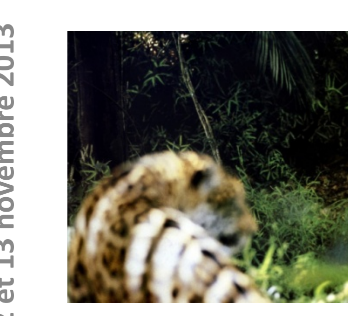


LIEUX/ ATMOSPHERES

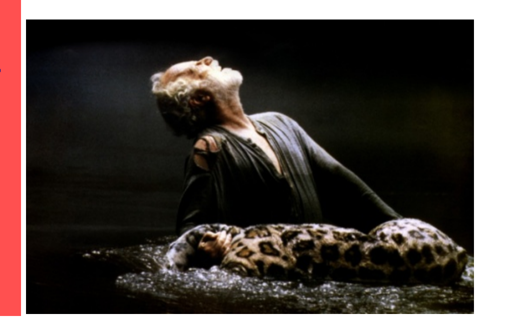
Le vieux qui lisait des romans d'amour

De Luis Sepulveda

ACTIONS/FAITS



- Jaguar s'approche, fait des détours
- Vieux ramasse une pierre, la lance
- Jaguar va voir la pierre
- Vieux réfléchit, ne veut pas tuer l'animal
- Arme son fusil, vise l'animal
- Jaguar avance, bondit
- Le coup part













L'aider à acquérir un mode d'organisation (1)

Ma chambre n'est pas en désordre.
Elle ressemble juste à l'intérieur de ma tête.

Un chaos créatif !

Peter H. Reynolds

La fabrique à bonheurs



L'aider à acquérir un mode d'organisation (2)

Difficultés d'organisation

L'élève perd ses cours, ne les range pas

- Fournir un cours structuré avec le plan présenté au début de la séquence
- Fournir un résumé du cours

Les devoirs ne sont pas notés au bon endroit

- Tableau de responsabilité

La prise de note est désorganisée [1]

- Donner des repères visuels , auditifs , ou tactiles (fluos, idées de rangement ou de présentation, des habitudes d'organisation…)
- Utiliser les cartes heuristiques
- Faire émerger des stratégies d'apprentissage (métacognition)

L'élève ne vient pas avec le bon matériel en cours

- Tableau de responsabilité

Mise en place d'un tuteur

[1] Ces difficultés peuvent aussi provenir de troubles dys.











Établir un tableau de responsabilité (1)

Élève : semaine du…………………………………….

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
A REMPLIR LA VEILLE AU SOIR					
Je suis **motivée** pour venir à l'école					
Donne une raison si tu peux					
A REMPLIR EN RENTRANT DU COLLEGE					
Comment s'est passée ta journée au collège ?					
Donne un élément positif de cette journée					









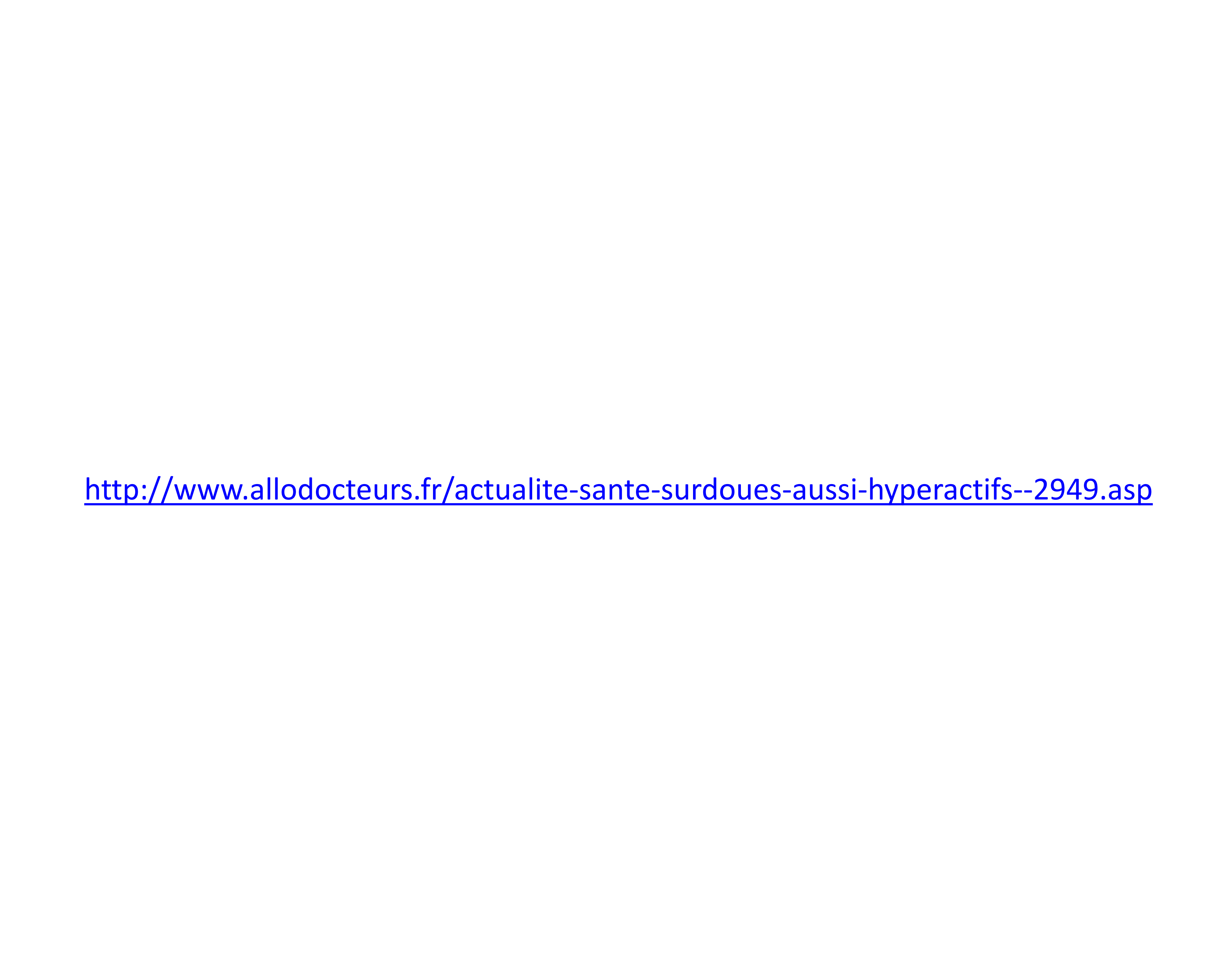


Établir un tableau de responsabilité (2)

Elève : semaine du…………………………………….

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
A REMPLIR EN RENTRANT DU COLLEGE					
Comment me suis-je comporté ?					
A REMPLIR EN RENTRANT DU COLLEGE					
Comment s'est passée ta journée au collège ?					
Donne un élément positif de cette journée					
A REMPLIR LA VEILLE AU SOIR					
Toutes mes affaires d'école sont prêtes					




http://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-surdoues-aussi-hyperactifs--2949.asp



Favoriser sa capacité d'attention

- Décloisonnement
- TPE

- L'autoriser à manipuler un objet
- Lui permettre d'avoir un carnet de croquis

- Préciser contenus et objectifs en début de cours
- Préciser les consignes
- Les expliciter
- Travailler l'analyse des consignes

Ennui = rapidité de compréhension [(2)]

Jeux en classe = nécessité d'être multi-actif [(1)]

Difficultés d'attention

Prise de parole intempestive = [(1) (2)]

Décrochage = s'évader [(1)]

Troubles du sommeil

Perte de confiance

- Placer l'élève près de l'enseignant
- Mettre en place un code discret entre l'enseignant et l'élève

- Mise en place d'un tuteur

- Prise en charge par la famille (suivi par un partenaire)

(1) Arborescence de la pensée (2) Fulgurance de la pensée





Les travaux personnels encadrés (TPE)







TPE

Objectifs
- Travail pluridisciplinaire
- Approche par compétences
- Acquisition du socle commun

Thème (pluridisciplinaire)
- Mathématiques, histoire des arts
- Histoire, français, mathématiques
- Sciences de la vie et de la terre
- EPS, sciences de la vie et de la terre, mathématiques

Mise en oeuvre
- Réfléchir sur un thème et une problématique
- Chercher et apprendre
- Rédiger un carnet de bord pour conserver une trace écrite
- Réaliser une production qui doit valoriser la réflexion menée, l'inventivité, et les connaissances acquises













Extrait d'une fiche de lecture : Français

1- Où se passe l'histoire?

2- Quand se passe l'histoire?

3- Faire un cours résumé de l'histoire.

4- Quels sont les thèmes et problématiques abordés (grands thèmes, grands sujets)

5- Personnages:

- **a- Quel est le personnage principal? Faire son portrait psychologique (caractère, lien avec les autres) et évolution?**
- **b- Quels sont les autres personnages importants? Faites une courte description pour chaque?**





Lui permettre de mieux maîtriser son comportement

Ecarts de comportements

- **L'élève ne tient pas en place**
  - Cahier d'autonomie
  - Valoriser, rassurer
  - Décloisonnement
  - TPE
  - Adapter à son niveau de connaissance
- **L'élève bavarde, s'ennuie, ne suit pas le cours**
- **L'élève se montre violent et agressif**
  - Reformuler le cadre
  - Responsabiliser
  - Valoriser, rassurer
- **Il perturbe la classe et ses camarades, ne respecte pas les règles**
- **L'élève est isolé des autres**
  - Communication et actions sur l'acceptation de la différence
- **En récréation**
- **L'élève ne fait pas le travail demandé**
  - Eviter les exercices répétitifs

12 et 13 novembre 2013



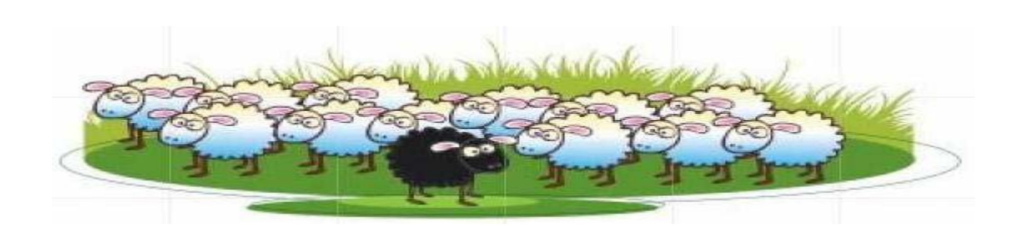
Maîtriser son comportement en récréation







- **Veiller à ce qu'ils ne deviennent pas le souffre-douleur ou le mouton noir de la classe !**
- **Gérez les crises à froid. Ces enfants sont sous pression et ont des réactions disproportionnées.**
- **Prévoir un lieu d'accueil permettant à l'élève de « décompresser ».**
- **Utiliser la médiation pour entendre les acteurs du conflit et trouver des réparations justes.**
- **Penser aux ateliers « philo ».**













Gestion des conflits : 6 étapes

❶ **La réalité de chacun : *« Que s'est-il passé pour toi, et pour toi ou pour moi ? »***

❷ **Les ressentis de chacun : *« Qu'as-tu ressentis quand… ? »***

❸ **Le rapport à la règle qui protège : *« Quelle règle as-tu transgressé et en quoi est-ce intéressant de la respecter ? En quoi te protège-t-elle ? »***

❹ **Trouver d'autres solutions : *« Comment aurais-tu pu faire autrement ? »***

❺ **Rechercher une réparation : *« De quoi aurais-tu besoin pour te sentir bien ? »***

❻ **Réparer… ou pas encore.**

Jean-François Laurent





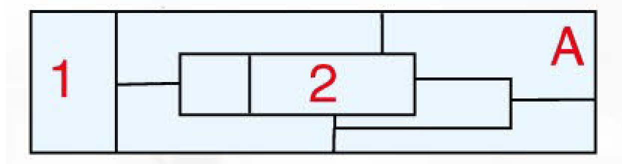




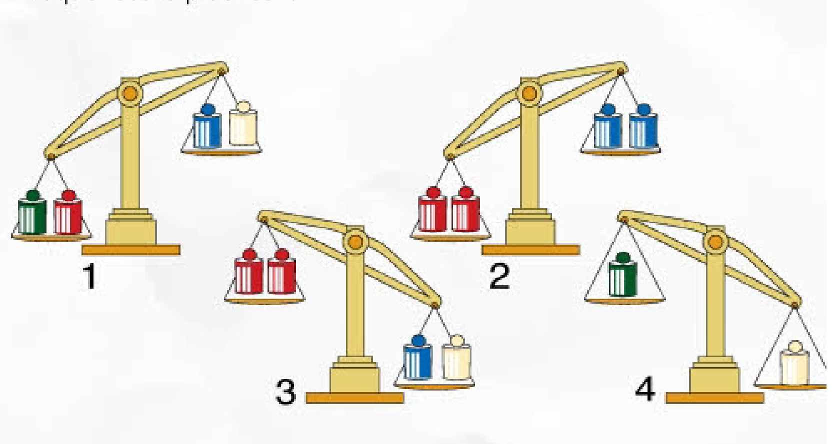


Le cahier d'autonomie

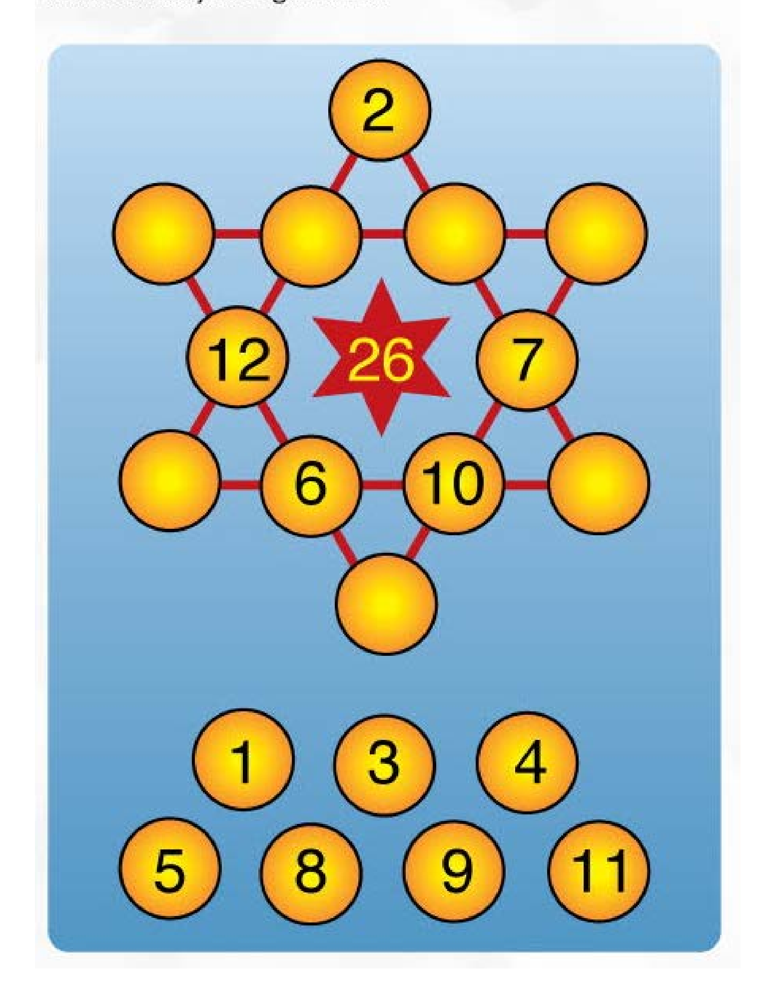
COLOR SECTION
Numérotez les sections de 1 à 8 afin que 2 parties qui se côtoient ne comportent jamais des numéros qui se suivent. Quel numéro placerez-vous en A?



PESÉES MULTIPLES
Les poids de même couleur pèsent le même poids: lequel est le plus lourd?



ÉTOILE MAGIQUE
Comment faut-il placer les jetons restants pour que la somme des nombres sur chaque ligne droite soit toujours égale à 26?



Le Monde de l'Intelligence N° 31 - juillet/août 2013 et N° 32 - septembre/octobre 2013







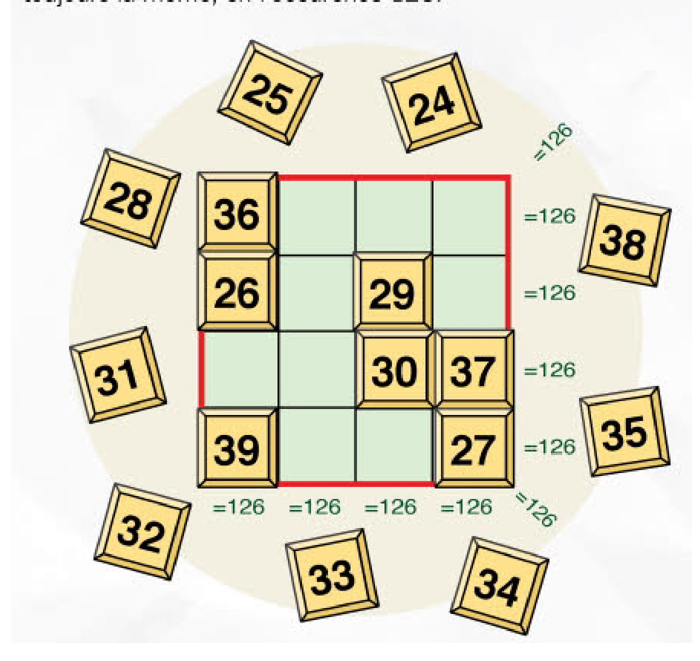




Le cahier d'autonomie

CARRÉ MAGIQUE

Complétez la grille avec les nombres donnés pour former un carré magique. Autrement dit, un carré où, la somme des nombres de chaque rangée horizontale, chaque colonne verticale et chacune des deux grandes diagonales est toujours la même, en l'occurence 126.



LABAPOINTS

Traversez le labyrinthe du départ « D » à l'arrivée « A » de façon à obtenir le score le plus élevé. Vous marquez le nombre de points indiqué dans chaque cercle que vous traversez, à condition que ces points soient supérieurs à ceux du cercle précédent. Si les points sont inférieurs, il faut les déduire de votre total (Par exemple de 10 à 17 à 13 à 15 on marque 10 + 17 - 13 + 15 = 29). Ne passez jamais plus d'une fois par un même cercle. Nous avons obtenu un score de 457 points, qui dit mieux?

Le Monde de l'Intelligence N° 31 - juillet/août 2013 et N° 32 - septembre/octobre 2013









L'aider à gérer l'implicite

- Lui expliquer et lui faire comprendre ce qu'on attend de lui grâce à la clarté cognitive
- Proposer une évaluation diagnostic

La feuille blanche

- Faire reformuler les consignes
- Reformuler la question

La réponse à coté de la question

Difficultés à saisir l'implicite











Reformuler la question

3. Trouver X.

x

3 cm

4 cm

Il est là











Faire reformuler les consignes

A l'école, ou les implicites sont nombreux, on assiste pour l'enfant surdoué, qui fonctionne dans un système de pensée qui ne dispose pas des mêmes implicites, à des erreurs ou à une totale incompréhension de la consigne.

A la question « qu'est-ce qui fait que le fer rouille ? » une adolescente surdouée de treize ans répondra, perplexe : « je ne sais pas ! »

Pourtant à l'investigation complémentaire « Qu'est-ce que tu ne sais pas ? », elle répondra, « Je ne connais pas la nature des processus chimiques à l'origine de l'oxydation ».

Pour cette adolescente, la réponse « oxydation » n'était pas une réponse possible à cette question. Pour elle, il s'agissait d'une non-réponse, d'une réponse tellement évidente, qu'elle ne pouvait pas être attendue.

Jeanne Siaud Facchin





L'aider à surmonter ou compenser ses troubles dys [1]







- Travailler avec un ordinateur, un scanner
- Fournir des photocopies ou sur un support numérique (clé USB)…
- Eviter ou réduire la copie
- Adapter les supports, police, taille, espacement des caractères, espacement des lignes



- Alléger l'écrit
- Privilégier l'oral

[1] Dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dysgraphie, dyspraxie, dysphasie, TDAH …

12 et 13 novembre 2013









Adapter les supports…

Une police proportionnelle et sans sérif.

Proportionnelle :

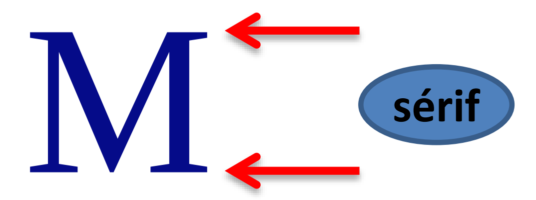
La largeur de chaque caractère est différente donc deux mots de 6 lettres ne prennent pas la même place.

manger

parier

Sans Sérif :

Les sérifs créent une ligne pour faciliter la lecture mais cela parasite les dyslexiques.



Donc exemples de police adaptée:

arial, *comics*, *verdana*….













L'aider à mémoriser

- Donner des stratégies de mémorisation (apprendre à apprendre) en fournissant à la fois des techniques et un sens à l'apprentissage.

- Utiliser les cartes heuristiques

« Les leçons ne sont pas apprises »

Difficultés pour mémoriser









La carte heuristique (1)

Réaliser une carte mentale

- Contenu
  - Idées importantes
  - Mots clés
- Organisation
  - Sujet
  - Branches
  - idées
  - Sens de lecture
- Mise en forme
  - Feuille
  - Code couleurs
  - Images
  - Icônes

Stylo-rouge-et-crayon-gris.fr













La carte heuristique (2)

Résoudre un problème

- Comprendre
  - Vocabulaire
  - Question
  - Informations utiles
  - Réfléchir
- Organiser
  - Schéma / Dessin
  - Calculer mentalement
  - Ecrire un calcul
  - Inventer une solution
- Résoudre
  - Choisir l'opération
  - Calculer
  - Vérifier
- Répondre
  - Ecrire les calculs
  - Ecrire la phrase réponse
  - Vérifier

- Souligne les informations importantes
- Surligne la question

5 + 2 = 7

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$$









La carte heuristique (3)

La conquête de la Gaule

Conséquences ?

Romanisation : adoption du mode de vie des romains.

- Langue (latin)
- Citoyenneté romaine
- Constructions (aqueduc, voie romaine...)
- Organisation des villes (forum, temple...)
- Religion

Quand ?

-58 / -51 avant J.C.

Alésia
- 52 avant J.C.

Où ?

Qui ?

Gaulois

Romains

Pour conquérir la Gaule, pays riche.











La carte heuristique (4)

L'imparfait

- **Temps du passé**
  - Décrire une action qui dure
  - Décrire un paysage, une personne
  - Décrire des actions habituelles
- **Formation** (1, 2, 3)
  - Radical avec "nous" au présent + terminaisons
  - avoir → av-ais
  - pouvoir → pouv-ais
  - aller → all-ait
  - finir → finiss-iez
  - chanter → chant-aient
- **Terminaisons**
  - ais, ais, ait, ions, iez, aient
- **Particularités**
  - être → j'étais
  - verbes en -ier → nous criions
  - verbes en -cer → j'avançais
  - verbes en -ger → tu mangeais
  - verbes en -yer → vous payiez
- **Temps du récit**
  - Imparfait / Passé composé
  - Imparfait / Passé simple

12 et 13 novembre 2013



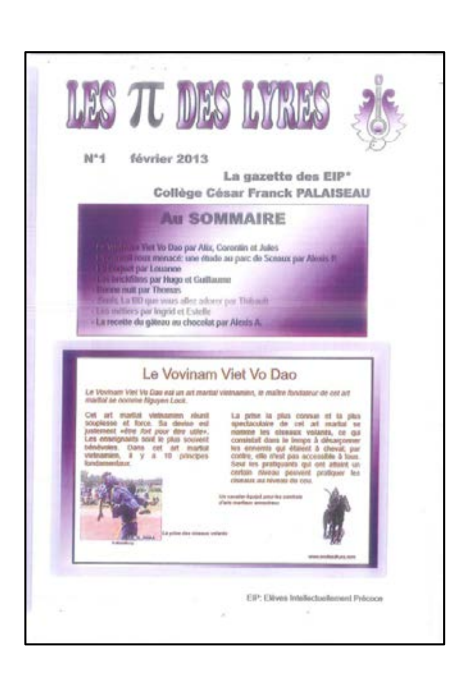






Favoriser le développement de ses relations

- **Favoriser l'entraide, le travail en équipe.**
- **Désigner des tuteurs élèves volontaires (plus âgés ou plus jeunes).**
- **Mettre en place un projet commun qui amène les élèves à s'ouvrir aux autres (ex : journal, sport, culture).**


LES π DES LYRES

N°1 février 2013

La gazette des EIP*

Collège César Franck PALAISEAU

Au SOMMAIRE

- La recette du gâteau au chocolat par Alexis A.

Le Vovinam Viet Vo Dao

EIP : Elèves Intellectuellement Précoce


LES π DES LYRES

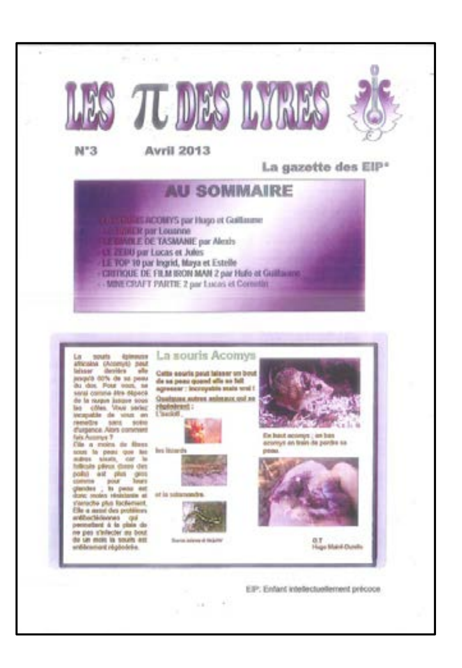
N°2 Mars 2013

La gazette des EIP*

AU SOMMAIRE

Quetzal

EIP : Enfant intellectuellement précoce


LES π DES LYRES

N°3 Avril 2013

La gazette des EIP*

AU SOMMAIRE

La souris Acomys

EIP : Enfant intellectuellement précoce





Elève à Haut Potentiel :
une chance pour la classe et pour l'établissement



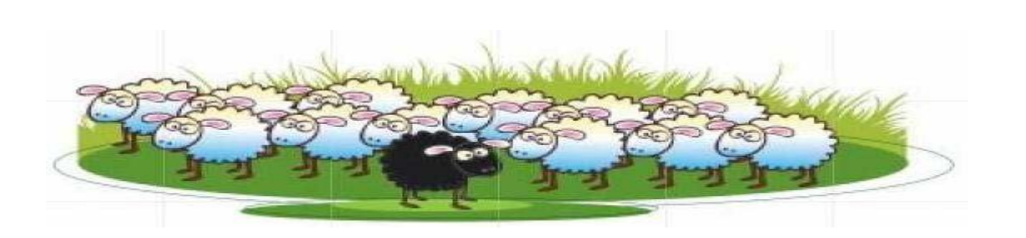




Une grande partie de ces suggestions est très efficace pour tous les enfants à besoins éducatifs particuliers mais également tout simplement pour les enfants en difficulté de votre classe.

Elles sont aussi profitables aux autres élèves de manière plus générale.

Il ne s'agit donc pas de « travailler pour un seul élève » lorsqu'on met en place ces pistes, mais, finalement, pour la majorité !















"Les enfants précoces ne sont pas tout à fait des enfants comme les autres, mais comme les autres, ce sont des enfants"

Dr Olivier Revol – Pedopsychiatre

Merci pour votre attention !